

T.C

BERGAMA KAYMAKAMLIĐI

OSMAN NURİ ERSEZĐİN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şahit oglusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahram eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanların hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif

SUNUŞ

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Osman Nuri Ersezgin Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Osman Nuri Ersezgin Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır ve gelişim planı hazırlanacaktır.

Osman Nuri Ersezgin Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ceyhan UTKULU

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	19
MİSYONUMUZ *.....	19
VİZYONUMUZ *.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	32
EKLER:.....	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ceyhan UTKULU	Okul Müdürü	Lütfi UYGUN	Müdür Yardımcısı
Muzaffer KILAZ	Müdür Yardımcısı	Havva YATAR	Öğretmen
Lütfi UYGUN	Okul Aile Birliği Bşk.	Özlem SEVEN	Öğretmen
Özge ORMAN	Okul Aile Birliği Bşk.	R. Ozan ÇELİK	Öğretmen
Neşe OKTAY	Okul Aile Birliği Y. Kur.Üyesi	Aysel ÖZKAN	Öğretmen
Nergiz ŞAHİNLER	Veli	Hatice ŞARBAK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı :1982 yılında Bergamalı hayırsever vatandaş Osman Nuri Ersezgin tarafından Gazi Osman Paşa Mahallesi Hasan Çelebi Caddesi, Çağatay Han Sokak üzerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağışlanan arsa üzerine; 1986 yılında başlanıp 1987 yılında yine hayırseverin ve Bakanlığımızın katkıları ile 5 derslikli bir ilkokul olarak eğitim ve öğretime başlayan okulumuz, 1998 yılında zorunlu eğitimin sekiz yıla çıkarılması nedeni ile Osman Nuri Ersezgin İlköğretim Okulu olarak faaliyetini sürdürmüştür.

Daha sonra mahalle nüfusunun hızla artması nedeniyle 2000 yılında 9 derslikli ek bina ve yine aynı nedenlerle 2005 yılında 9 derslikli ikinci ek bina yapılmıştır. 1987 yılında yapılan 5 derslikli A Blok depreme dayanıksız olmasından dolayı 2021 yılında yıkılmıştır. Bugün okulumuzda 13 derslik, 2500 metrekarelik oyun bahçesi ile sabah Anasınıfı A, 3. Ve 4 .sınıflar; öğleden Anasınıfı B, 1. Ve 2. Sınıflar olarak eğitim öğretim faaliyeti devam etmektedir.

Bütün çalışanlarımızın temeli öğrencilerimizdir. Öğrencilerimize birey olarak saygı duyulur. Öğrenci ve öğretmen arasındaki sevgi-saygı bağının gün geçtikçe geliştirilmesi, herkesin ortak hedefleri arasındadır. Biz duygusunun hakim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu özel ve genel hedeflerine yönelik çalışıp, milli ve manevi değerlerine bağlı öğrenciler yetiştirmek hedef ediniriz. Okul-veli işbirliği sağlanarak, öğrencinin okulda kazandığı davranışların hayata geçirilebilmeleri için çalışılır. Başarının ekip çalışması, teşvik ve ödüllendirme ile artacağına inanırız. Özellikle spor alanında kazandığımız başarıları 2019-2023 döneminde ve devamında akademik anlamda da arttıracğımıza inanmaktayız.

Okulumuzda E Twinning çalışmaları yapılmakta olup, bu doğrultuda öğrenci, ,veli ve öğretmenlerimize eğitimler verilmektedir. Okulumuz e-Güvenlik Tedbirleri uyulmakta olup ,okulumuzda izinsiz fotoğraf çekmek, izinsiz cep telefonu ve taşınabilir cihaz taşımak yasaktır. E güvelik ile ilgili öğretmen ve öğrencilere eğitimler verilmektedir. Bilgilendirmek amacıyla broşürler dağıtılmaktadır.

Geçmiş Yıllarda Görev Yapan Okul Müdürleri

Sıra	Adı – Soyadı	Görev Yılları
1	Nurettin KAÇAR	21.05.1987 31.05.1996
2	Metin YAY	18.07.1996 07.08.1998
3	Mehmet CİRİT	18.08.1998 06.09.1999
4	Güven GÜLEÇ	06.09.1999 01.09.2010
5	Sema KANAT	01.09.2010 01.11.2013
6	Binan KOCABAŞ	18.12.2013 12.12.2014
7	Ceyhan UTKULU	12.12.2014

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: BERGAMA			
Adres:	G.O.P MAHALLESİ ÇAĞATAYHAN SOKAK NO:6	Coğrafi Konum (link)*	https://goo.gl/maps/3eEKRpaueUu		
Telefon Numarası:	02326312841	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	747896@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://osmannuriersezginoo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	747896	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986		Toplam Çalışan Sayısı	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	320	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	349		Erkek	11
	Toplam	669		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:52	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	118,33 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	9

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Ortaokul Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	7	16	23
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	19	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	500	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	38	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	38	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	3600	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2775			
Okul Kapalı Alan (m2)	825			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	6			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri İlkokul

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
ANASINIFI/A	11	10	21	3/A	20	12	32
ANASINIFI/B	12	10	22	3/B	16	15	31
1/A	14	16	30	3/C	15	16	31
1/B	16	12	28	3/D	15	17	32
1/C	12	12	24	3/E	13	16	29
1/D	14	10	24	4/A	14	13	27
1/E	12	11	23	4/B	14	9	23
1/F	13	10	23	4/C	15	11	26
1/G	16	12	28	4/D	15	11	26
2/A	15	14	29	4/E	13	14	27
2/B	13	15	28	4/F	14	12	26
2/C	13	14	27				
2/D	13	14	27				
2/E	11	14	25				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

Gelir ve Gider Bilgisi

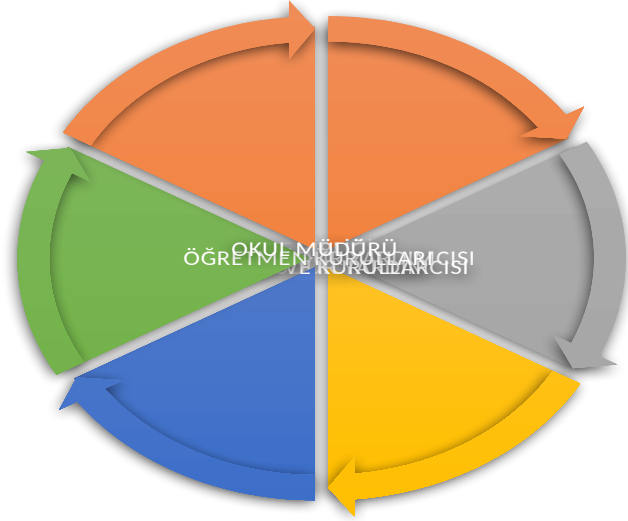
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	55057,04	54421,82
2017	82052,41	40459,56
2018	123646,75	142008,72

2019	106197,49	127026,40
2020	29775,50	25589,49
2021	49443,25	14321,27
2022		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

.....

.....

Öğretmen Anketi Sonuçları:

.....

.....

Veli Anketi Sonuçları:

.....

.....

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Çeşitli spor dallarında üstün yetenek göstermeleri, akademik anlamda çok başarılı öğrencilerimizin varlığı.
Çalışanlar	Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması, Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması, yardımcı hizmetler kadrosunun yeterli olması
Veliler	Merkezde genç, ilgili öğrencinin sürekli destekçisi olan velilerin varlığı
Bina ve Yerleşke	Binanın şehir merkezinde olması
Donanım	Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta olması
Bütçe	Kantin kirasının olması, okul aile birliğinin etkin çalışması sonucu elde edilen gelirler bulunmaktadır. Veli ve hayırseverlerin katkıları.
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması Ayrıca yöneticilik sınavında başarılı olan görevin gerektirdiği ehliyet ve liyakata sahip okul müdürü ve aynı özelliklere sahip müdür yardımcısı ile yatay dikey ve bütün çalışanlar ile iletişim kanallarının açık tutulduğu çağdaş yönetim anlayışının benimsendiği, bütün paydaşlar ile iletişim halinde olan bir

	yönetim süreci işlemektedir.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin ve SMS bilgilendirme sisteminin aktif olarak kullanılması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akıllı telefon, tablet gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları, bölünmüş ailelerin olması.
Çalışanlar	Ücretli öğretmenlerin geçici olarak görevlendirilmesi zayıf yönlerimizdendir.
Veliler	Velilerin eğitim sürecine fazlasıyla dahil olmaları eğitimi olumsuz etkilemektedir.
Bina ve Yerleşke	İkili eğitim yapılması
Donanım	Fen lab. ve matematik dersi materyallerinin yetersizliği
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Okul- veli iletişiminin istenilen düzeyde olmaması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. Okulumuzun eski ve köklü bir okul olması ve diğer kurum kuruluşlardan gerektiğinde yardım alabilecek potansiyelde oluşu.
Ekonomik	Eğitim için gerektiğinde harcama yapabilecek destek olabilecek bireylerin

	varlığı.
Sosyolojik	Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	“Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	“Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması

Tehditler

Politik	Yerel yönetimden yeterli destek alınamaması
Ekonomik	Velilerin birçoğunun özel sektörde çalıştığından ekonomik durumunun değişkenliği
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Teknoloji ve bilişim araçlarının bilinçsiz kullanımı ile olumsuz etkilenme
Mevzuat-Yasal	İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Bulduğumuz ilçenin hava kirliliği açısından kötü durumda olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal

ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
2	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
3	Sınıf Geçme
4	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
5	Eğitime Erişimin Nitelikten Çok Nicelikte Kalması
6	
7	
8	

9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim Konusunda Toplumda ve Bilişim Teknolojilerinde Yaşanılan Hızlı Değişim ve Dejenerasyonun Öğrencileri etkilemesi
2	Programların ve Mevzuatın Çok Sık Değişmesi
3	Sınıf Geçmenin Kolaylaşması Sonucu Okulların Yaşadığı Olumsuzluklar
4	Ölçme ve Değerlendirmenin Süreçten Çok Sonuç Odaklı Olması
5	Sonuç ve Süreç Değerlendirmesinde Eğitimden Çok Öğretimin Değerlendirilmesi ve Ön Plana Çıkarılması
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
2	Hizmet İçi Eğitimin Kalitesi Zamansızlığı
3	Okul Bahçesinin Oyun Oynamaya Müsait Olmaması
4	Yöneticilere Sorumluluk Paralelinde Yetki Verilmemesi
5	Okulların Kendine Özgü Bütçelerinin Olmaması
6	Okullarda Stratejik Yönetim Anlayışının Bütün Unsurlarıyla Hayata Geçmemiş Olması
7	İdareciliğin İkinci Görev Olarak Görülmesi ve Çok Sık Değişim.
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Osman Nuri Ersezgin İlkokulu olarak Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

ATATÜRK İLKE ve DEVRİMLERİ DOĞRULTUSUNDA ÖĞRENCİLERİMİZİ , TOPLUMA YARARLI ve SORUMLULUK BİLİNÇİ GELİŞMİŞ BİREYSEL HAK ve ÖZGÜRLÜKLERİNİN FARKINDA, ELEŞTİREN, SORGULAYAN, DÜŞÜNME YETENEĞİNİ KULLANABİLEN, ÜLKEMİZİ ÇAĞDAŞ UYGARLIK DÜZEYİNİN, ÜZERİNE ÇIKARABİLECEK BİREYLER OLARAK YETİŞTİRMEK İÇİN VARIZ

VİZYONUMUZ

YENİYE, GÜZELE VE DOĞRUYA ULAŞMAK İÇİN SÜREKLİ BİLİMSEL, ÇAĞDAŞ ve KALİTELİ BİR EĞİTİM.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Okulumuzda, öğrenme temel ihtiyaçtır.*
- *Öğrenme için her türlü fırsat verilir ve fırsat eşitliği vardır.*
- *Okulumuzda, hem öğretmenler hem de öğrenenler birbirlerinin öğrenmesine ve birbirlerinin gelişimine yardımcı olmanın önemine inanırlar.*
- *Okulumuzda, çalışanlar gerekenleri yaparken kendilerinden emin olurlar. Doğruları yaptıklarında alacakları cevaptan korkmazlar ve gerekenleri yerine getirmede endişe duymazlar.*
- *Okulumuzda herkes her gün daha iyiye ulaşmak için çalışırlar.*
- *Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir ve öğrenci merkezli etkinlik temelli eğitim yapılıır.*
- *Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluştururlar.*
- *Biz birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.*
- *Biz, hepimiz öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız.*
- *Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz.*
- *İyi bir eğitim öğrenciler arasındaki bütünleşme kadar çeşitliliği de gerektirir. Farklılıklarımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz.*
- *Birbirimizi anlıyor, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını bir zenginlik olarak kabul ediyoruz.*
- *Öğrencilerimizi hayata ve bir üst öğretim kurumlarına hazırlamak için bütün imkanlarımızı seferber ediyoruz.*
- *Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,*
- *Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.*
- *Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,*
- *Çalışanlara problemin bir parçası olmak yerine, çözümün bir parçası olunması anlayışı benimsetilir.*
- *Kurumsal ve bireysel amaçlar arasında denge sağlanarak çalışanların iş doyumunu göz önünde bulundurulur.*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç: 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef: 1.1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç: 2

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef :2.1

Stratejik plan döneminde; mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak geliştirmek.

Stratejik Hedef: 2.2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef: 2.3

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Stratejik Amaç: 3 Devamsızlık problemi olan öğrenciler için paydaşlarla ile yapılacak görüşmeler neticesinde okula devam oranını yükseltmek

Stratejik Hedef: 3.1 Sabah ilk saatlere geç kalan öğrenci sayısının yüksekliğini düşürmek için için çalışmalar yürütmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99,5	100	100	100	100	100
PG.2.	Okula sabahları geç kalan öğrencilerin oranı (%)	8	6	5	3	2	1
PG.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	2	2	1	0	0
PG.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0,6	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.2	Okula geç kalan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	01.09.2020
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalitenin artırılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2 Öğrenme kazanımlarını sürekli ve etkin bir şekilde takip edebilecek ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması sağlanacak

Stratejik Hedef 1.3 Öğrenmenin tam anlamı ile gerçekleşmesi için öğretim faaliyetlerinin etkinlik temelli, tam öğrenme modeline uygun, araç gereç kullanımını üst düzeyde tutarak daha çok duyu organına hitap eden öğrenme çalışmalar yapılacak.

Stratejik Hedef 1.4 Öğrenmenin ölçülmesi amacı ilke değişik alternatif ölçme araçları ile süreç ve sonuç odaklı ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapabileme.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerinin tamamlanması amacıyla okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yer vermek.

Stratejik Hedef 2.1. Yapılan planlamalar da akademik çalışmalar yanında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için programlar yapmak.

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda yapılacak sosyal, sportif ve kültürel programlar için veli ve ekonomik destek için farkındalık oluşturmak

Stratejik Amaç 3

Okulun çalışmalarının proje tabanlı yürütmesi ve her türlü projelerde imkanlar dahilinde görev alma ve proje yürütme çalışmaları yapmak.

Stratejik Hedef 3.1 Çalışmaların etkinlik ve proje tabanlı olması için bütün paydaşlarda farkındalık oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.2 eTwinning, AB projeleri, TÜBİTAK proleri gibi projelere katılımı sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	28,4	35,00	50,00	60,00	70,00	80,00
PG.2.	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı (%)	15	16	16	17	17	18
PG.3.	Yıl İçinde Yapılacak Veli Akademisi ve Kariyer Günleri Sayılarını Arttırmak(adet)	2	6	8	11	12	15
PG.4.	Öğrenci Başına Okunan Kitap Oranını Yükseltmek(adet)	7	10	13	15	20	25

PG.5.	Mesleki Rehberlik, Tercih Kılavuzluğu, Sınav Kaygısı, Gibi Çalışmaları Arttırmak (adet)	5	7	10	11	13	15
PG.6.	Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinlikler Sayısını Arttırmak (adet)	10	13	15	17	18	20
PG.7.	Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinlikler İçin Bütçe Oluşturmak (tl)	1200	1500	2000	2500	2900	3000
PG.8.	Okulumuzda yapılacak Projeler İçin Farkındalık Oluşturacak Faaliyetlerde Bulunmak (adet)	3	4	5	5	6	7
PG.9.	Okulumuzda Yapılacak Olan Projelerin Sayısını Arttırmak (adet)	2	3	4	5	6	6
PG.10.	Okulumuzda Erasmus Plus Projeleri Başvurunda Bulunmak (adet)	-	1	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Akademik anlamda branşlardaki her dersin ortalamasını yükseltmek	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
2.	Ortaöğretime Sınavla Geçiş oranını Yükseltmek	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
3.	Yılıçinde Yapılacak Deneme Sınavını Arttırmak	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
4.	Okunacak Kitap Çeşitliliğini Arttırmak	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde

5.	Mesleki Rehberlik,Tercih Kılavuzluğu, Sınav Kaygısı, Kariyer Günleri	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
6	Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinlikler Sayısını Arttırmak	Sosyal Etkinlikler kurulu ve Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
7	Okulumuzda Yapılacak Olan Projelerin Sayısını Artırmak	Proje Yürütüme Kurulu ve Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 1.1. Stratejik plan döneminde; mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak geliştirmek **Stratejik Hedef 1.2** Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Stratejik Hedef 1.3 Okulun ısı ve enerji kaybının önlenmesi için eskiyen ve yenilenmesi gereken kalorifer kazanının daha tasarruflu ve otomatik bir kazanla değiştirilmesi

Stratejik Hedef 1.4 Plan dönemi sonuna kadar etkin ve verimli İş Sağlığı ve Güvenliği gibi konularda etkin ve verimli çalışmalar yürütmek

Stratejik Hedef 1.5.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1	Resmi, Özel Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine Katılan Personel Sayısı	8	10	12	14	18	20
PG.2	Kurum içinde Yapılan Seminer ve Bilgi Paylaşımı Sayısı	10	15	15	15	20	25
PG.3	İSG, Yangın Kursu Alan Personel Sayısı	5	8	8	8	8	8
PG.4	Beslenme Dostu Okul Sertifikası	1	1	1	1	1	1
PG.5	Okul Öğrenci Servilerinin Kontrol Edilmesi	5	7	8	9	10	10
PG.6	Beyaz Bayrak (Temiz ve Hijyen Okul)	1	1	1	1	1	1
PG.7	Okulda Öğrenci, Düşme Çarpma vs Kazaları	5	3	2	1	0	0
PG.8	Yıl İçinde Düzenlenen Memnuniyet Anketleri	2	4	4	5	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Kurumumuzda verilen eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
2	Personele kariyer gelişim fırsatları sunulacak, insan kaynaklarının nitelikleri artırılması amacıyla eğitimler planlanacaktır	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
3	Çalışanlar, öğrenci ve veliler ile ilgili öneri ve şikayetlerinin değerlendirilerek memnuniyetinin artırılacağı sistemler oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
4	Veli Katılımıyla Düzenlenen Faaliyet Sayısı (Toplantı, Çalıştay, Seminer)	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
5	Çalışmaların yazılı ve görsel basın yolu ile kamuoyuna duyurulma sayısı	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
6	Resmi ve özel kurumlarla yapılan işbirliği sayısı artırılacak, beklentiler, görev ve sorumluluklar net bir şekilde belirlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
7	Okulun ısı ve enerji kaybının önlenmesi için eskiyen	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde

	ve yenilenmesi gereken kalorifer kazanının daha tasarruflu ve otomatik bir kazanla değiştirilmesi.		
8	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	1000	1200	1200	1200	1300	5900
HEDEF 1.2	1000	1100	1200	1300	1400	6000
HEDEF 1.3	1000	1100	1200	1300	1400	6000
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
HEDEF 2.2	1000	1100	1200	1300	1400	6000
HEDEF 2.3	1500	2000	2500	2900	3000	11900
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
HEDEF 3.2	1000	1100	1200	1200	1200	6000
HEDEF 3.3	40000	0	0	0	0	40000
TOPLAM	48500	9600	10500	11200	11700	91800

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

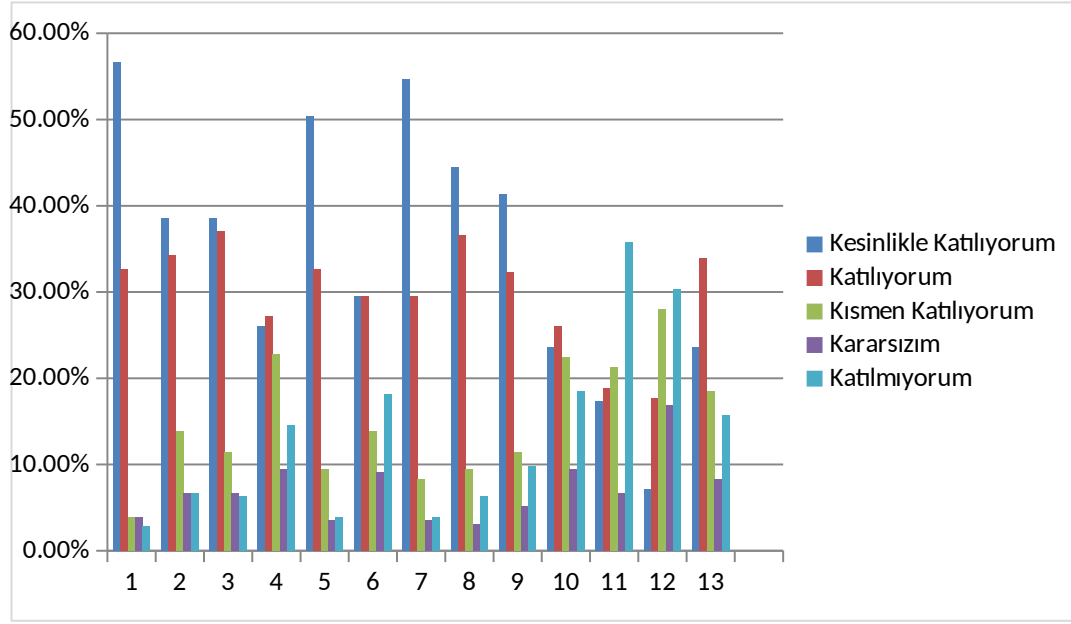
Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

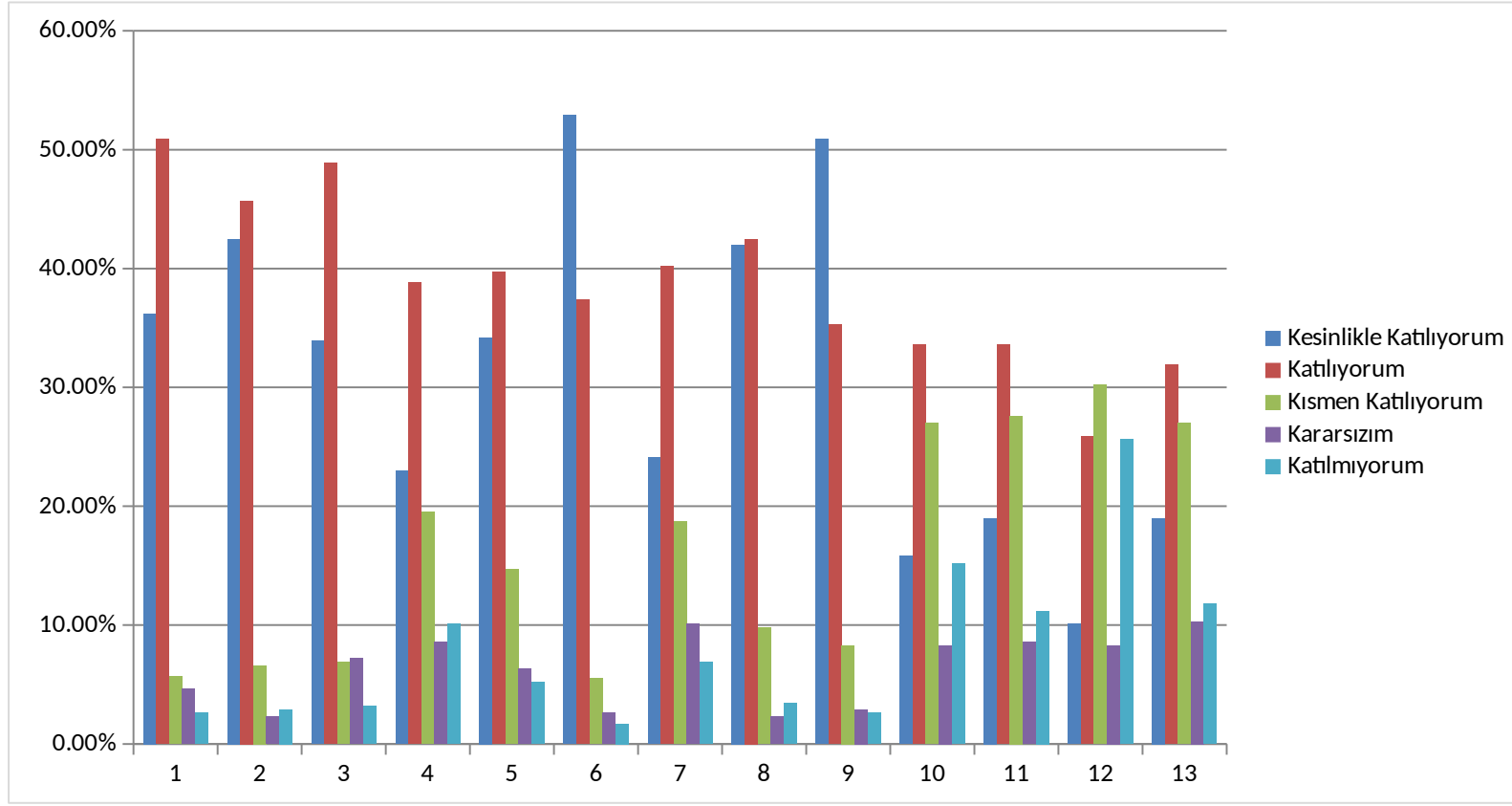
EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI



VELİ ANKETİ SONUÇLARI



ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

